

1. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Развитие деятельностного подхода в преподавании кубановедения как условие реализации ФГОС ООО»

Пояснительная записка.

Важнейшей задачей, которую поставили перед современной российской школой Президентская инициатива «Наша новая школа» и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО и ФГОС ООО), является создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Каким мы видим выпускника российской школы XXI века? Патриотичного, уважающего ценности иных культур. Креативного, мотивированного, готового к сотрудничеству. Способного принимать самостоятельные решения на основе универсальных учебных действий (УУД).

Целью Программы развития МБОУ СОШ №73 на 2011-2016 гг., принятой Педагогическим советом школы в 2011 году, является «создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

В то же время, с 2011 года как в обществе, так и в школе произошли изменения, которые должны повлиять и на изменение ориентиров развития школы:

1. Был принят новый ФЗ «Об образовании в РФ»¹, в статье 20 которого уделено значительное внимание важности инновационной и экспериментальной деятельности в сфере образования. Необходимость проведения такой работы при наличии в образовательном учреждении условий для нее подтверждена также и в статье 8 Закона «Об образовании в Краснодарском крае»², посвящённой инновационной деятельности.
2. С сентября 2014 года среднее звено МБОУ СОШ №73 перешло на обучение по стандартам ФГОС ООО (5 классы). Таким образом, работа над развитием УУД будущего выпускника школы согласно требованиям ФГОС становится приоритетом для

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. Федеральный выпуск №5976 от 31 декабря 2012 года.

² Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Опубликован 18 июля 2013 г. на Интернет-портале «Российской Газеты»
<http://www.rg.ru/2013/07/21/krasnodar-zakon2770-reg-dok.html>

педагогического коллектива школы. Особым направлением деятельности школы становится организация требуемого ФГОС внеурочного компонента. Новые стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. В документах стандарта отмечается, что «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе **этнокультурные;**
- внеурочная деятельность»³.

3. За прошедшие несколько лет в МБОУ СОШ №73 была проведена серьезная работа как по развитию материальной базы, так и по формированию системы методического обеспечения изучения приоритетного для нашего края учебного предмета – кубановедения. В частности:

- организовано силами управляющего комитета МБОУ СОШ №73 и родительской общественности кубанское подворье;
- с 2005 года в школе действует музейная комната боевой и трудовой славы;
- в 2014 году оборудован кабинет кубановедения;
- в 2013 году начало свою деятельность школьное научное общество «КИТ: Культура, Интеллект, Творчество». Ряд проектов, подготовленных членами ШНО, были успешно представлены на муниципальном (зональном) этапе конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани с работами по кубановедению. Так, в секции «Политология и право. Экономика и экономическое развитие края» Гордовская Анастасия выступила с докладом на тему «Деятельность политических партий в Кубанской области и Черноморской губернии в начале XX века». В этой же секции лауреатами второй степени стали Завада Инга с проектом «Одна строчка в родном гимне (к вопросу о национализме в современной России)» и Митенко Екатерина с работой «Введение универсальной электронной карты: спорные аспекты важной проблемы». Митенко Екатерина приняла участие в краевой конференции «Эврика».

³ Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города. (Например, с МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия»). Также МБОУ СОШ № 73 сотрудничает с МБОУ ДОД «Детский морской центр», кружок педагога дополнительного образования Черненко Виктора Сергеевича работает над развитием патриотических чувств школьника.
- Администрация и методическая служба школы организовала наиболее благоприятные условия для обучения кубановедению в среднем и старшем звене школы (5-11 классы). Уроки кубановедения в этих классах ведет один учитель – Кваша А.М., что позволяет педагогу максимально сосредоточиться на выборе наиболее эффективных методик изучения курса и не «разбрасываться» на подготовку к другим предметам, как это происходит в других школах города.
- Большой интерес у обучающихся МБОУ СОШ № 73 вызывает викторина по кубановедению, в которой ребята ежегодно активно участвуют, завоевывая призовые места;
- Учитель кубановедения Кваша А.М. в 2013 году с успехом приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года города Краснодара по кубановедению», став его финалистом. Вошла в число талантливых молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Краснодара, награжденных грантами в размере 50 000 рублей;
- 25 сентября 2014 года в МБОУ СОШ № 73 открыта «Галерея Героев», школе вручено именное школьное знамя, Геральдической комиссией утверждены символы школы.

Таким образом, имея данную не только методическую, но, можно сказать, и духовную основу необходимо говорить о работе на более высоком уровне, необходимо внедрять, реализовывать новые, инновационные методики, программы, проекты.

Итак, перед нами **проблема проекта** – наиболее эффективный переход на новый образовательный стандарт ФГОС ООО в среднем звене школы, а также обеспечение системности организации внеурочного компонента согласно требованиям ФГОС.

Каким нам видится решение этой, безусловно, **актуальной** для школы сегодня проблемы? На основе, имеющейся у школы методической и материальной базы создать целостную систему внеурочной деятельности обучающихся, опирающуюся на региональный компонент образования и изучение кубановедения.

Данный проект может стать особо **актуальным** для жителя нашего края, так как позволит продолжить эффективную работу по гармонизации межнационального фона в

школе и воспитанию толерантности у детей. Деятельностный подход в реализации внеурочного компонента ФГОС, когда каждый элемент системы (работа на подворье, музейные уроки, работа педагогов дополнительного образования, проектная и исследовательская деятельность) будет вовлекать детей в самостоятельную работу над осознанием и развитием себя как жителя многонациональной Кубани, несет в себе также и огромный воспитательный эффект.

Актуальным этот аспект является также и для школы, которая находится на стыке Комсомольского микрорайона, станицы Пашковской, микрорайона КСК и является традиционно многонациональной. Так, в школе обучается около 130 учеников, представителей таких национальностей как: армяне, адыги, украинцы, азербайджанцы, белорусы, греки, афганцы и др.

Ценность проекта для школы в том, что подобное направление внеурочной деятельности позволит еще больше укрепить согласие и единство этого «маленького государства» детей на Кубанской земле.

Так, А.Н. Ткачев при подписании договора о сотрудничестве с Республикой Адыгея, отметил, что *«Кубань – территория многонациональная, равных возможностей для всех народов»*. И где, как не в школе нам необходимо укреплять это единство?

Тем более что с 17 апреля 2014 года МБОУ СОШ № 73 решением Городской Думы Краснодара пятого созыва носит гордое имя Героя – Александра Васильевича Молчанова. Пример его жизни (Саша увлекался спортом, занимался в секции рукопашного боя, был членом Пашковского казачьего общества и помогал строить новую церковь в Комсомольском микрорайоне) и подвига в 1999 году на высоте Амилен (Ботлихский район Республики Чечня) станет для ребят школы еще одним уроком. Уроком того, как нужно защищать единство страны и народов России.

Гипотезой проекта, таким образом, станет предположение о том, что внедрение единой системы внеурочного компонента образования в условиях ФГОС ООО позволит наиболее эффективно обеспечить духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся как по кубановедению, так и по другим предметам учебного плана. И система эта, с одной стороны, должна опираться на весь потенциал школы в преподавании кубановедения, а с другой стороны, на активную деятельность обучающихся во внеурочной работе. А результатом выполнения проекта станет реализация Программы воспитания и социализации обучающихся – достойных граждан Кубани.

Объектом исследования проекта станет система организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №73 в рамках перехода на ФГОС ООО.

Предметом – эффективность ее работы на основе деятельностного подхода в преподавании кубановедения.

Субъектом исследования является педагогический коллектив МБОУ СОШ №73, ее администрация, методическая и воспитательная службы.

Почему нами за основу берется именно деятельность обучающихся во внеурочной работе? Авторы программы тематического раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение», отмечают, что «... на ступени среднего общего образования на первый план выходит освоение знаний об этнополитической истории Кубани; знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край; овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности; принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края; наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»⁴.

Где, как ни в ходе музейных уроков, ученик сможет «прикоснуться» к великим событиям истории своей малой родины? Потрогать тот патрон, которым стрелял, защищая Кубань, его прадед, найти его письма с фронта и фотографии, и приобщить их к музейной коллекции.

Где, как ни в работе с настоящей русской печью, ухаживая за кубанским подворьем, ребенок познакомится с особенностями традиционной культуры народов Кубани?

Где, как ни в проектной и исследовательской, поисковой работе ребята овладеют опытом позитивного взаимодействия, почувствуют себя гражданами школы, Краснодара, Кубани, России?

Подлинная деятельность всегда связана с преобразованием действительности. В педагогике в качестве основных («ведущих») выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность. Проблемы деятельности разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, но прежде всего в философии (например, Э.В. Ильенков⁵, М.С. Каган⁶, П.В. Копнин⁷, В.А. Лекторский⁸, Э.Г. Юдин⁹) и психологии (например, А.Г. Асмолов¹⁰, М.Я.

⁴ Программа тематического раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» для учащихся образовательных учреждений Краснодарского края с 1 по 11 класс. Краснодар: ККИДППО, 2011.

⁵ См. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. М.: МПСИ, 2009.

⁶ См. Каган М. С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). М.: Политиздат, 1974.

⁷ См. Копнин П. В. Фрагменты сочинений «Гносеологические и логические основы науки» // Философия науки: хрестоматия. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 74-82.

⁸ Лекторский В.А. Принципы воспроизведения объекта в знании // Вопросы философии, 1967, № 4

Басов¹¹, А.Н. Леонтьев¹², В.В. Рубцов¹³). Работы зарубежных и отечественных психологов и педагогов 1960-1990-х гг. (Л.С. Выготского¹⁴, В.В. Давыдова¹⁵, Л.В. Занкова¹⁶, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина¹⁷, Э. Эриксона¹⁸ и других) конкретизировали сущность деятельностного подхода в педагогике.

Так, А.А. Леонтьев приходит к выводу, что «... процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «деятельностный подход» в образовании!»¹⁹. Таким образом, проанализировав сущность педагогических систем Эльконина-Давыдова («Школа 2100»), Занкова, Рубцова, Гальперина и Талызиной, он объединяет их в том, что все они формируют не набор образовательных технологий и методов, которые ребенка нужно научить автоматически применять. Все они, по Леонтьеву, – «... **философия образования**, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами, да и теоретическими особенностями»²⁰.

Таким образом, мы подошли к той мысли, что активизация деятельностного подхода во внеурочной деятельности по кубановедению позволит расширить предметные компетенции, поможет развивать способности самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности на основе социального опыта учащихся. Деятельностный подход в организации внеурочной деятельности обучающихся имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний.

Целью проекта станет организация единой системы внеурочного компонента образования в условиях ФГОС ООО, основывающейся на школьном потенциале в

⁹ См. Щедровицкий Г.П., Юдин Э.Г. Педагогика и социология. Сообщение I // Новые исследования в педагогических науках. Вып. 7 : Сб. М., 1966.

¹⁰ Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

¹¹ См. Басов М.Я. Развитие человека как активного деятеля в окружающей его среде. Психологическое развитие // В кн. Басов М.Я. Общие основы педологии / Отв. ред. Е.В. Левченко. СПб.: Алетейя, 2007.

¹² См. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. 2001. № 1. С. 3-6.

¹³ См. Рубцов В. В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. М.: МГППУ, 2008.

¹⁴ См. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999.

¹⁵ См. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.

¹⁶ См. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Дом педагогики, 1999.

¹⁷ См. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1976.

¹⁸ См. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. М.: Прогресс, 1996.

¹⁹ Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. 2001. № 1.

²⁰ Там же.

преподавании кубановедения, на активной деятельности обучающихся во внеурочной работе.

Достижению цели будет способствовать решение следующих **задач проекта**:

- изучение проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО;
- анализ ситуации и ресурсов организации внеурочной деятельности на основе преподавания кубановедения;
- определение всех возможных элементов организации системы внеурочной деятельности обучающихся, основанной на деятельностном подходе;
- разработка школьной нормативной базы в условиях реализации проекта и взаимодействия с образовательными учреждениями города Краснодара (в том числе дополнительного образования);
- разработка и апробация содержания, методов и форм деятельности школьного коллектива, педагогов дополнительного образования в условиях реализации проекта;
- разработка и апробация образовательной программы (модулей) формирования деятельностных компетенций школьников в условиях введения ФГОС;
- разработка и описание современной модели деятельности обучающихся в ходе реализации проекта;
- разработка и апробация содержания комплекса мероприятий, форм и методов формирования у обучающихся деятельностных компетенций;
- разработка и апробация критериев и показателей мониторинга деятельности педагогического персонала и педагогов дополнительного образования по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- изменение целеполагания, содержания, методов и форм деятельности в условиях создания данной системы, основанной на деятельностном подходе и преподавании кубановедения в школе;
- реализация Программы воспитания и социализации обучающихся в условиях создания системы внеурочной деятельности;
- обобщение опыта школы по реализации перехода на ФГОС ООО, его систематизация, трансляция на муниципальном и региональном уровнях;
- на основе обобщения полученных данных формирование рекомендаций по организации в средней школе системы успешного перехода на ФГОС ООО и организации внеурочной деятельности обучающихся.

Работа по достижению цели проекта, реализации поставленных задач будет проводиться с учетом имеющихся ресурсов, методической базы и наработок участников образовательного процесса школы и представителей органов ученического самоуправления, педагогов дополнительного образования.

В работе над проектом были использованы следующие **методы исследования**:

- **Обобщение** результатов педагогических исследований, посвященных изучению деятельностного подхода в образовательном процессе;
- **Статистический анализ.**
- **Абстрагирование (идеализация)** – мысленное внесение определенных изменений (деятельностного подхода в преподавании кубановедения) в изучаемый объект (систему организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №73) с целью наиболее эффективной работы. В результате идеализации из рассмотрения могут быть исключены некоторые свойства, признаки объектов, которые не являются существенными для данного исследования.
- **Научная индукция**, основанная на экспериментальных исследованиях в процессе развития материальной базы и перестройки системы методического обеспечения изучения кубановедения в школе и включающая теоретическое обоснование.
- **Моделирование** – построение модели наиболее эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №73 в рамках перехода на ФГОС ООО на основе имеющихся методических, материальных и педагогических ресурсов и иных методов социально-гуманитарного познания.

3. Описание проекта.

3.1. Концептуальная основа проекта.

В связи с требованиями нового стандарта особым направлением деятельности школы становится организация внеурочного компонента.

Концептуальной основой данного инновационного проекта является деятельность по разработке, апробации, внедрению новой образовательной программы «Развитие деятельностного подхода в преподавании кубановедения как условие реализации ФГОС ООО».

Основой реализации концептуальной идеи проекта инновационной площадки является программа «Развитие деятельностного подхода в преподавании кубановедения как условие реализации ФГОС ООО».

Поэтапно данная программа реализуется следующим образом (ежегодно):

Этапы	Сроки	Исполнители
1 модуль. Создание системы внеурочной деятельности обучающихся, основанной на деятельностном подходе.	Сентябрь-октябрь	Першина Е.И. Кваша А.М. Дроздова А.В. Казакова Н.М. Чернякова Т.Л.
2 модуль. Занятия по программе внеурочной деятельности. Создание проектов, выставок, проведение экскурсий, пополнение экспонатами музея и «Кубанского подворья».	Ноябрь-март	Першина Е.И. Кваша А.М. Дроздова А.В. Казакова Н.М. Чернякова Т.Л.
3 модуль. Контрольно – диагностический. Представление результатов реализации социальных проектов, их участие в профильных конкурсах, конференциях Фестиваль национальных культур «Цвети, мой край родной».	Апрель-май	Першина Е.И. Кваша А.М. Дроздова А.В. Казакова Н.М. Чернякова Т.Л.

В ходе реализации программы предполагается:

- апробация нового содержания, методов и форм внеурочной деятельности школьников в рамках деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ООО – экскурсионная, исследовательская, проектная деятельность.
- установление механизма взаимодействия учеников с представителями учреждений дополнительного образования (ЦДОД «Малая академия», ДОД «Детский морской центр»), музеев (Краснодарским государственным историко-археологический музеем-заповедником им. Е.Д. Фелицына, Краснодарским краевым художественным музеем им. Ф.А. Коваленко), библиотек (Краснодарской краевой универсальной библиотекой им. А.С. Пушкина, библиотекой № 17 им. Н.А. Островского), научных краеведческих организаций (НИЦ ТК ГБНТУ «Кубанский казачий хор», Краевое отделение РОИА), архивами (ГКУ «Крайгосархив», Центр документации новейшей истории Краснодарского края), казачества, духовенства (Свято-Духов храм). Центр национальных культур.

Новым в программе являются содержательные модули:

- по подготовке экскурсоводов для ведения экскурсий по пришкольному кубанскому подворью, музейной комнате боевой и трудовой славы, кабинету кубановедения, а также по Комсомольскому микрорайону, Карасунскому внутригородскому округу и городу Краснодару.

Разработчиками проекта структурно определена следующая модель взаимодействия с общественными организациями и учреждениями культуры:

- с ЦДОД «Малая академия», ДОД «Детский морской центр» - создание кружков на базе школы, подготовка участников научно-практических конференций и конкурсов;
- с Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником им. Е.Д. Фелицына, Краснодарским краевым художественным музеем им. Ф.А. Коваленко – проведение экскурсий, мастер-классов (на базе школы);
- Краснодарской краевой универсальной библиотекой им. А.С. Пушкина, библиотекой № 17 им. Н.А. Островского – проведение библиотечных уроков, организация тематических книжных выставок;
- НИЦ ТК ГБНТУ «Кубанский казачий хор», Краевое отделение РОИА – проведение мастер-классов и творческих лабораторий.

Разработка моделей осуществляется **проектными группами**, а их апробация осуществляется в процессе проведения комплексных мероприятий, в том числе реализация содержания проекта предполагается в процессе внеурочной деятельности в рамках предмета кубановедение.

3.2.Механизмы реализации целей и задач проекта.

Механизмом реализации целей и задач проекта являются:

- создание и реализация содержательных модулей образовательной программы по внеурочной деятельности;
- проведение викторин и олимпиад по кубановедению;
- развитие краеведческого направления в рамках деятельности школьного научного общества «КИТ: Культура, Интеллект, Творчество»;
- создание секции «Краеведение» в рамках школьного научного общества;
- участие в краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани;

- проведение выездных мероприятий: экскурсии, походы выходного дня, туристические походы по Краснодарскому краю;
- создание методической лаборатории по обобщению педагогического опыта внеурочной деятельности по кубановедению в рамках реализации ФГОС ООО;
- взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования;
- развитие связей с общественными, краеведческими организациями и учреждениями культуры;
- развитие связей со студенческой научной общественностью для формирования учебной мотивации.

3.3. Этапы реализации проекта.

Первый этап (сентябрь 2015 – декабрь 2015 года) – организационный

Основные задачи этапа:

1. Аналитико-диагностическая деятельность: анкетирование с целью изучения мотивации педагогов к инновационной деятельности, отношения обучающихся и педагогов к проблеме; проведение мониторинга уровня сформированности проектных, социальных и коммуникативных компетенций школьников и др.
2. Осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения.
3. Изучение литературы, публикаций по проблеме, методических рекомендаций.
4. Формирование проектных групп.
5. Создание (развитие) материальной и методической базы для реализации проекта.
6. Апробация модулей образовательной программы.
7. Реализация комплекса мероприятий.

Второй этап – реализационный (январь 2016 – декабрь 2016 года).

Основные задачи этапа:

1. Реализация основных целей и задач, осуществление задуманных идей.
2. Разработка методического обеспечения образовательной программы.
3. Апробация моделей, разработанных в рамках проекта.
4. Апробация механизма, технологий взаимодействия школьников с представителями музеев, библиотек, казачества.
5. Реализация плана мероприятий по внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
6. Реализация мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения проекта.
7. Корректировка локальных актов образовательного учреждения.
8. Проведение диагностики, анализ инновационной деятельности.

Третий этап – аналитический (июнь 2016 - декабрь 2016 года)

Основные задачи этапа:

1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития деятельностного подхода в преподавании кубановедения как условия реализации ФГОС.
2. Обобщение созданных положительных инновационных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
3. Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности.

3.4 Содержание и методы деятельности.

Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 73 совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач создания воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у учеников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности и способности к успешной социализации в обществе.

Основными методами внеурочной деятельности являются: метод проектов, игровой, исследовательский, метод дискуссионного общения, построения экскурсионных маршрутов, составления этнографических опросников и проведения экспедиций, поисковой работы.

3.5. Ожидаемые результаты проекта (по каждому этапу).

Реализация проекта МИП предполагает наличие следующих результатов:

- увеличение числа школьников, принимающих участие в викторине и олимпиаде по кубановедению;
- подготовка исследовательских проектов по истории, географии, археологии, этнографии Кубани и их защита в рамках школьной, городской, краевой научно-практической конференции школьников «Эврика»;
- подготовка исследовательских проектов в рамках муниципальных конкурсов «Город, в котором я живу», «Екатеринодарские юношеские чтения»;
- активная работа кабинета кубановедения;
- сбор экспонатов и подготовка экспозиции для кабинета кубановедения и пришкольного «Кубанского подворья»;

- составление учащимися этнографического опросника «Откуда я родом»;
- создание экологического кружка «Земля моя - Кубань», проведение экологических десантов;
- деятельность волонтерского отряда «Новые тимуровцы»;
- развитие волонтерского движения;
- проведение «Дня национальных культур»;
- подготовка статей для школьной газеты «Школьная галактика»;
- деятельность экскурсионного кружка «Наш маленький Париж»;
- создание театральных миниатюр «Козацкому роду нэма переводу»;
- отражение внеурочной деятельности на образовательно-информационном портале (блоге).

3.6. Необходимые условия осуществления инновационной деятельности:

- педагогические кадры, прошедшие курсы повышения квалификации;
- школьное научное общество;
- кабинет кубановедения и пришкольное «Кубанское подворье»;
- мультимедийное оборудование;
- технических средств обучения, наглядных пособий, учебников, методических пособий, дидактических материалов;
- разнообразие форм внеурочной деятельности (кружки, студии, театр, секции).

3.7. Методы контроля результатов:

Мониторинг и анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. Педагогическое наблюдение. Метод экспертной оценки. Использование методов индивидуальной и групповой оценки (анкетирование, педагогическое наблюдение).

3.8. Распространение и внедрение результатов инновационного проекта в практику.

Распространение и внедрение результатов инновационного проекта в практику осуществляется путем участия в муниципальных и краевых семинарах по кубановедению, публикации в печатных изданиях и образовательно-информационных порталах.

4. Ресурсное обеспечение реализации проекта.

4.1 Экономическое обеспечение.

Финансирование инновационной площадки предполагается осуществлять за счет: целевой поддержки инновационной деятельности в системе образования муниципального образования город Краснодар, за счёт средств местного бюджета (бюджета муниципального бюджета муниципального образования город Краснодар) по муниципальной ведомственной целевой программе «Развитие системы образования в

муниципальном образовании город Краснодар на 2014 – 2016 годы»; доходов от дополнительных платных образовательных услуг, осуществляемых образовательной организацией в соответствии с её Уставом; добровольных пожертвований выделяемых отдельными гражданами, организациями, предприятиями различных форм собственности.

А также предполагается финансирование: внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности); деятельности педагогов, занятых во внеурочной деятельности; деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого).

4.2 Материально-техническое обеспечение предполагает наличие учебных кабинетов, мультимедийного оборудования и медиатеки, интерактивного оборудования.

4.3 Научное обеспечение: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников»; Примерные программы внеурочной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение составляют учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

5. Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (2015-2016 учебный год).

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Ответственный за проведение мероприятия	Ожидаемый результат
1	Проведение экскурсии по пришкольному «Кубанскому подворью»	Формирование мотивации учащихся на изучение кубанской культуры и быта	1 сентября 2014	Кваша А.М. Королева Е.И.	Выявление учеников с повышенным интересом к изучению истории Краснодарского края
2	Работа в кабинете кубановедения	Создание условий для реализации внеурочной деятельности.	Сентябрь-май	Першина Е.И. Дроздова А.В. Третьякова М.И. Кваша А.М.	Наполнение кабинета, оформление стендов, библиотеки, фильмотеки.
2	Формирование экскурсионного кружка «Наш маленький Париж»	Привлечение учеников к внеурочной деятельности.	сентябрь	Кваша А.М.	Создание проектной группы.
3	Формирование театральной студии «Казацкому роду нэма переводу.	Привлечение учеников к внеурочной деятельности.	сентябрь	Кудрина А.С.	Создание проектной группы.
4	Заседание секции «Краеведение» в рамках ШНО	Выбор тем исследовательских проектов, выявление одаренных детей.	сентябрь	Першина Е.И. Дроздова А.В.	Начало работы над исследовательскими проектами.
5	Акция «Утварь Кубани»	Пополнение экспонатами пришкольного кубанского подворья	октябрь	Казакова Н.М.	Сбор экспонатов в коллекцию кубанской утвари.

		и музейного уголка.			
6	Экологический десант.	Обследование озера Карасун и прилегающих территорий.	октябрь	Першина Е.И. Джемелинска я Л.И Третьякова М.И.	Борьба с загрязнением берега озера Карасун.
7	Олимпиада по кубановедению	Работа с одаренными детьми.	октябрь	Першина Е.И. Кваша А.М.	Подготовка участников на муниципальный и краевой уровень.
8	Взаимодействие с музеями города Краснодара.	Поиск новых страниц истории города Краснодара.	октябрь-май	Першина Е.И. Дроздова А.В. Казакова Н.М.	Проведение экскурсий и мастер-классов.
9	Акция «Имя твое не забыто»	Оказание шефской помощи матери погибшего героя Молчановой Л.Т.	Октябрь-май	Казакова Н.М.	Помощь в ведении домашнего хозяйства
10	Деятельность экскурсионного кружка «Наш маленький Париж»	Разработка экскурсионного маршрута по памятным местам города, проведение экскурсий по пришкольному кубанскому подворью для близлежащих школ.	Ноябрь-декабрь	Першина Е.И. Кваша А.М.	Создание новых экскурсионных маршрутов.
11	«Екатеринодарские юношеские чтения»	Подготовка научно-исследовательских проектов	Ноябрь-декабрь	Першина Е.И., руководители секций ШНО «КИТ»	Создание научно-исследовательских проектов
12	Выступление	Познакомить	Декабрь	Кудрина А.С.	Театральное

	театральной студии.	аудиторию с культурой кубанского казачества.			представление.
13	Научно-практическая конференция «Эврика».	Подготовка научно-исследовательских проектов.	Декабрь	Першина Е.И., руководители секций ШНО «КИТ»	Создание научно-исследовательских проектов
14	«Город, в котором я живу»	Подготовка научно-исследовательских работ.	Январь-февраль	Першина Е.И., руководители секций ШНО «КИТ»	Создание научно-исследовательских проектов
15	Экскурсия по Лермонтовским местам (к 200-летию со дня рождения поэта)	Подготовка мини-экскурсий по Таманскому полуострову.	март	Дроздова А.В. Кваша А.М.	Создание экскурсий.
16	Фестиваль национальных культур «Цвети, мой край родной».	Воспитание толерантности.	март	Казакова Н.М. Першина Е.И.	Создание буклета «МБОУ СОШ № 73 – школа межнационального сотрудничества»
17	Акция «День земли»	Объединение учащихся с целью защиты окружающей среды.	Апрель	Казакова Н.М.	Воспитание любви к малой родине.
18	Викторина по кубановедению	Работа с одаренными детьми.	Апрель-май	Кваша А.М.	Подготовка участников
19	Туристический поход и акция «7 чудес Кубани».	Описать ландшафт и растительный мир.	Май	Третьякова М.И. Жолудь И.А. Коханая О.А.	Создание туристического маршрута, гербария и буклета «7 чудес

					Кубани».
--	--	--	--	--	----------

6. Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику: проведение семинара по кубановедению на базе МБОУ СОШ № 73, выступление учителей-участников проектов на родительских конференциях, публикация обобщенного опыта в педагогических изданиях и на образовательно-информационных порталах.

7. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта, после окончания его реализации.

Формирование комплексного подхода к внеурочной деятельности на основе кубановедения, как направления деятельностного подхода ФГОС ООО.

Инновационный образовательный продукт, после окончания его реализации будет включать в себя следующие аспекты: внедрение новых методик проведения внеурочной занятости учащихся (создание научно-исследовательских проектов, экскурсий, основ музейного дела, нумизматики, этнографии), расширение связей с общественными, краеведческими организациями и учреждениями культуры, формирование навыков и качеств научной работы, как ступень для вузовского и послевузовского образования, формирование навыков поисковой работы.

К устойчивым результатам инновационного проекта, также можно отнести следующее: функционирование кабинета кубановедения и «Кубанского подворья»; активная работа школьного научного общества КИТ; разработка и проведение экскурсий по Краснодару и Краснодарскому краю; функционирование экологических кружков и проведение экологических акций; военно-патриотическая и воспитательная работа; проведение ежегодного дня национальных культур; поисковая работа и работа с ветеранами; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; сотрудничество с музеями и библиотеками города Краснодара; развитие внутришкольных СМИ.